



**You have downloaded a document from
RE-BUS
repository of the University of Silesia in Katowice**

Title: Bibliografia prac Jubilata

Author: : Marek Walancik, Teresa Wilk (oprac.)

Citation style: Walancik Marek, Wilk Teresa (oprac.). (2010). Bibliografia prac Jubilata. W: E. Syrek (red.), "Czas społeczny akademickiego uczestnictwa w rozwoju i doskonaleniu civil society : księga jubileuszowa dedykowana profesorowi Andrzejowi Radziewiczowi-Winnickiemu w 65. rocznicę urodzin" (S. 15-43). Katowice : Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego



Uznanie autorstwa - Użycie niekomercyjne - Bez utworów zależnych Polska - Licencja ta zezwala na rozpowszechnianie, przedstawianie i wykonywanie utworu jedynie w celach niekomercyjnych oraz pod warunkiem zachowania go w oryginalnej postaci (nie tworzenia utworów zależnych).



UNIwersytet ŚLĄSKI
W KATOWICACH



Biblioteka
Uniwersytetu Śląskiego



Ministerstwo Nauki
i Szkolnictwa Wyższego

Bibliografia prac Jubilata

Monografie

1. *Przyczyny płynności załogi robotniczej*. „Przegląd Informacji Techniczno-Ekonomicznych” 1971, nr 4, 106 s.
2. *Pedagog i pedagogika w przemyśle*. Warszawa, Instytut Wydawniczy CRZZ, 1978, 198 s.
3. *Pedagogiczne i socjologiczne problemy płynności załogi w zakładzie przemysłowym*. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1978, 137 s.
4. *Identyfikacja z zawodem, grupą roboczą i zakładem pracy*. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1979, 174 s.
5. *Pedagog w przemysłowym zakładzie pracy (z badań nad funkcjonowaniem pedagogów i nauczycieli zatrudnionych w uspołecznionym przemyśle i spółdzielczości)*. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1983, 146 s.
6. *Methodological Solutions in the Pedagogical Research on Identification Processes*. Joensuu, Joensuun Yliopisto, 1984, 27 s.
7. *Essays in Social Pedagogy*. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1988, 144 s.
8. *W poszukiwaniu Homo Oeconomicus. Szkice polemiczne o wychowaniu*. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1989, 136 s¹.
9. *Educational Democratization of Extramural Areas. The Case of Poland*. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1994, 98 s.

¹ Pierwsza wersja książki, przygotowana do druku przez Młodzieżową Agencję Wydawniczą pod identycznym tytułem, z podtytułem *Eseje polemiczne o wychowaniu* (Warszawa 1987, 149 s.), po ukazaniu się stopek drukarskich została odrzucona przez cenzurę, tj. Główny Urząd Kontroli Publikacji i Widowisk. Nakład I zlecony do druku Prasowym Zakładom Graficznym w Krakowie miał się ukazać w wysokości 9800 + 200 egzemplarzy.

10. *Modernizacja niedostrzeganych obszarów rodzimej edukacji*. Katowice, Wydawnictwo „Śląsk”, 1995, 203 s.
11. *Emerycy i renciści wobec sytuacji społecznego ubóstwa (w świetle ocen badanych zamieszkałych na terenie GOP w województwie katowickim)*. Katowice, Wydawnictwo „Śląsk”, 1997, 151 s.
12. *Tradition and Reality in Educational Ethnography of Post-Communist Poland. Essays in Sociology of Education and Social Pedagogy*. Frankfurt am Main—Berlin—Bern—New York—Paris—Wien, Peter Lang GmbH, 1998, 168 s.
13. *Modernizacja niedostrzeganych obszarów rodzimej edukacji. Tom szkiców*. Wydanie drugie poszerzone. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 1999, 201 s.
14. *Oblicza zmieniającej się współczesności. (Szkice z pedagogiki społecznej, etnografii edukacyjnej i socjologii transformacji)*. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2001, 139 s.
15. [Współaut.:] R. Seebauer, E. Górnikowska-Zwolak: *Podręczny słownik terminów z zakresu nauk o wychowaniu: angielsko-niemiecko-polski*. Wiedeń—Katowice, Wydawnictwo „Śląsk”, 2001, 208 s.
16. [Współaut.:] A. Roter: *Ryzyko transformacyjne nowego ładu społeczno-edukacyjnego. (Wypisy wybranych tekstów z socjologii wychowania oraz socjologii transformacji z lat: 1989—2003)*. Katowice, Wydawnictwo ŚWSZ im. gen. J. Ziętki, 2004, 248 s.
17. *Spółeczeństwo w trakcie zmiany. Rozważania z zakresu pedagogiki społecznej i socjologii transformacji*. Gdańsk, GWP, 2004, 195 s.
18. [Współaut.:] E. Bielska, A. Roter: *Social and Educational Problems. The Case of Poland at the Background of EU Accession*. Katowice, Wydawnictwo ŚWSZ im. gen. J. Ziętki, 2005, 141 s.
19. *Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności*. Warszawa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2008, 644 s. [dodruk: 2009].

Skrypty

1. *Wybrane zagadnienia z socjologii pracy*. Chorzów, Wydawnictwo Ośrodka Doskonalenia Kadr Kierowniczych i Specjalistycznych, 1976, 60 s.
2. *Zagadnienia etyki zawodowej*. Chorzów, Wydawnictwo Ośrodka Doskonalenia Kadr Kierowniczych i Specjalistycznych, 1976, 37 s.
3. [Współaut.:] D. Maszczyk: *Metody badań w naukach społecznych. (Skrypt — przewodnik dla studentów pedagogiki wszystkich lat)*. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1979, 122 s.

Prace zbiorowe

1. *Młdzież w górnośląskim regionie przemysłowym. Studia i badania.* Red. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1984, 139 s².
2. *Paedagogica Societatis. Przedmiot, zadania a współczesność.* Red. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1985, 132 s.
3. *Problemy społeczno-wychowawcze w środowisku młodzieży.* Red. W. Bobrowska-Nowak, A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1986, 133 s.
4. *Pedagogika a socjologia wychowania. Szkice socjopedagogiczne.* Red. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1986, 163 s.
5. *Pedagogika społeczna w perspektywie przemian gospodarczych.* Red. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1987, 128 s.
6. *Nauczyciel w procesie przemian.* Red. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1989, 156 s.
7. *Teacher Strategies. A Review and Critique of Chosen Conceptions.* Ed. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1991, 140 s.
8. *Współcześni socjologowie o wychowaniu.* Red. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1993, 154 s.
9. *Pedagogika społeczna u schyłku XX wieku. Zagadnienia wybrane.* Red. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, ZSPM-Press, 1992, 627 s.
10. *Educational Problems in Postcommunist Countries.* Ed. A. Radziewicz-Winnicki. "Journal of Thought" 1992, Vol. 27, Nos. 3 and 4, 167 pp.
11. *Educational and Social Transformation in Poland and other Post-Communist Countries.* Ed. E. Górnikowska-Zwolak, A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, LW-Press, 1992, 93 s.
12. „Paidea” XVII/1992—93. Międzynarodowy Rocznik Pedagogiczny Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN. H. Muszyński (red. naczej.), I. Wojnar (sekr.) C. Kupisiewicz, Z. Łomny, A. Radziewicz-Winnicki. Wrocław—Warszawa—Kraków, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wydawnictwo Polskiej Akademii Nauk, 1994, 167 s.
13. „Chowanna” 1995, T. 2(5). Red. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 125 s.

² Pierwszą *de facto* pracą zbiorową pod redakcją Profesora była obszerna monografia (ponad 350 stron, 25,0 ark. wyd.) *Młdzież w organizacjach przemysłowych Górnego Śląska i Zagłębia Dąbrowskiego. Studia i badania*, oddana do składu w październiku 1979 roku przez Instytut Wydawniczy CRZZ w Warszawie. Praca miała się ukazać drukiem w II kwartale 1980 roku, w nakładzie 6750 + 250 egzemplarzy. Decyzją cenzury — pomimo bardzo dobrych recenzji wydawniczych — wstrzymano druk i rozpowszechnienie książki.

14. *Problemy i tendencje rozwojowe we współczesnej pedagogice społecznej w Polsce*. Red. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo „Śląsk”, 1995, 425 s.
15. „Chowanna” 1997, T. 1(8). Red. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 103 s.
16. „Chowanna” 1997, T. 2(9). Red. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 100 s.
17. *Educational Democratization in Poland: Tradition and Post-Communist Transformation*. Ed. D.K. Marzec, A. Radziewicz-Winnicki. Częstochowa—Katowice, Wydawnictwo WSP, 1998, 396 s.
18. *Pedagogika społeczna w Polsce — między stagnacją a zaangażowaniem*. Red. E. Górnikowska-Zwolak, A. Radziewicz-Winnicki, współpraca A. Czerkawski. T. 1—2. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1999, T. 1 — 321 s., T. 2 — 360 s.
19. *Dilemmas of Education. The Social and Political Context of Educational Change in Post-Communist Poland*. Ed. E. Górnikowska-Zwolak, D.K. Marzec, A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo „Śląsk”, 2000, 290 s.
20. *Educational Strategies in Post-Communist Poland. Curriculum Research and Curriculum Politics*. Ed. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 2001, 129 s.
21. *Edukacja a życie codzienne*. Red. A. Radziewicz-Winnicki, współpraca E. Bielska. T. 1—2. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 2002, T. 1—271 s., T. 2 — 279 s.
22. *Wokół problematyki wsparcia społecznego*. Red. A. Czerkawski, A. Radziewicz-Winnicki, A. Roter. Katowice, Wydawnictwo ŚWSZ im. gen. J. Ziętki, 2007, 424 s.
23. *Pedagogika Społeczna w Polsce po 1989 r. (Przemiana w nauce, obecność międzynarodowa, kręgi tematyczne prac badawczych)*. Red. B. Kromolicka, A. Radziewicz-Winnicki, M. Noszczyk-Bernasiewicz. Katowice, Wydawnictwo ŚWSZ im. gen. J. Ziętki, 2007, 496 s.

W latach 1996—2002 Profesor Andrzej Radziewicz-Winnicki był redaktorem serii „Pedagogika” Wydawnictwa Uniwersytetu Śląskiego. Od 1997 roku pełni nieprzerwanie funkcję redaktora naczelnego ogólnopolskiego kwartalnika naukowego „Auxilium Sociale — Wsparcie Społeczne” wydawanego w Wydawnictwie „Śląsk”. W okresie 1997—2005 ukazało się drukiem 35 tomów kwartalnika wyróżnionego przez Komitet Badań Naukowych kategorią „B”. Po zaprzestaniu edycji kwartalnika był inicjatorem i założycielem periodyku (pod auspicjami Zespołu Pedagogiki Społecznej KNP PAN oraz WSPTWP w Warszawie i ŚWSZ im. gen. Ziętki) „Auxilium Sociale Novum”. Od 2007 roku pełni funkcję przewodniczącego Rady Wydawni-

czej kwartalnika. Do chwili oddania niniejszej książki do druku ukazało się 6 numerów tego czasopisma.

Wstępy, przedmowy, przedślowia

1. *Przedślowie*. W: *Współczesne zagrożenia w strukturach społecznych. (Szkice badawcze z pedagogiki społecznej)*. Red. E. Syrek. Katowice, Wydawnictwo „Wieczorek-Press”, 1993, s. 145, s. 1—3.
2. *Przedślowie*. W: T. Frąckowiak: *Edukacja, demokracja i sumienie. (Studium pedagogiczne)*. Poznań, Wydawnictwo „Eruditus”, 1998, s. 9—12.
3. *Przedmowa*. W: E. Górnikowska-Zwolak: *Szkic do portretu Ślązaczki. Refleksja feministyczna*. Współpraca A. Tabor. Katowice, Wydawnictwo „Śląsk”, 2000, s. 7—11.
4. a) *Przedmowa*. W: K. Denek: *Poza ławką szkolną*. Poznań, Wydawnictwo „Eruditus”, 2002, s. 7—18.
b) *Przedmowa*. W: K. Denek: *Poza ławką szkolną*. Wyd. 2. Żary, Wydawnictwo Naukowe Łużyckiej Wyższej Szkoły Humanistycznej im. J.B. Solfy w Żarach, 2008, s. 7—18.
5. *Od Profesora Andrzeja Radziejewicz-Winnickiego. Przedmowa do tomu dedykowanego Profesorowi Witoldowi Tulibackiemu w 60. rocznicę urodzin*. „Szkice Humanistyczne” 2005, nr 3—4 (vol. 9), s. 7—8.
6. *Przedmowa*. W: E. Bielska: *Studenci a liberalny system wartości w Polsce i Danii*. Gdańsk, GWP, 2006, s. 7—10.
7. *Wstęp (list gratulacyjny) kierowany ku ks. prof. dr. hab. Janowi Śledzińskiemu*. W: *Rodzina źródłem życia i mądrości*. Red. T. Sakowicz, K. Gąsior. Kielce, Wydawnictwo UJK, 2008, s. 2—6.
8. *Przedślowie. Profesor Janusz Gnitecki — pedagog i filozof. Pamięć i wspomnienia*. Red. T. Frąckowiak, M. Kabat. Poznań, Polskie Towarzystwo Pedagogiczne, 2009, s. 9—11.

Artykuły i rozprawy drukowane w czasopismach lub w pracach zbiorowych

1. *Pedagogiczne i socjologiczne aspekty płynności załogi w zakładzie przemysłowym*. W: „Prace Pedagogiczne”. T. 4. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1976, s. 127—146.

2. *Pedagogiczne problemy związane z podejmowaniem pracy przez młodych robotników*. W: „Prace Pedagogiczne”. T. 5. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1976, s. 149—162.
3. *Z badań nad ruchliwością młodzieży robotniczej*. W: „Rocznik Pedagogiczny”. T. 4. Warszawa—Wrocław—Kraków—Gdańsk, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, 1976, s. 246—250.
4. *Pedagogiczne aspekty płynności załogi a racjonalny system wprowadzania do pracy*. W: „Prace Pedagogiczne”. T. 6. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1977, s. 120—133.
5. *Funkcje pedagoga w zakładzie pracy*. W: „Prace Pedagogiczne”. T. 8. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1977, s. 53—63.
6. *Płynność kadr jako problem pedagogiczno-socjologiczny*. W: „Prace Pedagogiczne”. T. 8. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1977, s. 120—132.
7. *Zu Problemen der sozialistische Erziehung in der Volksrepublik Pole*. „Padagogik — Psychologie”. Wissenschaftliche Nachrichten für Praxis, 1978, Heft 6, s. 31—34.
8. *Działalność wychowawcza szkoły zawodowej w zakresie przygotowania młodzieży do pracy na tle intensywnego uprzemysłowienia kraju*. W: „Prace Pedagogiczne”. T. 10. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1978, s. 35—45.
9. *Problemy współdziałania szkół i zakładów pracy w związku z kształceniem kadr kwalifikowanych*. W: *O nowoczesny model szkoły zawodowej*. Red. T. Nowacki. Katowice, IKN i BO, 1978, s. 91—99.
10. *Problemy rozwoju zawodowego pedagoga pracy*. W: *Z teorii wychowania społeczno-zawodowego młodzieży*. Red. H. Gąsior. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1979, s. 50—68.
11. *Płynność kadr w przemyśle a racjonalny system wprowadzania do pracy*. „Górnośląskie Studia Socjologiczne” 1979, T. 13, s. 115—140.
12. *Pedagog pracy w zakładzie przemysłowym a problemy poradnictwa zawodowego*. „Chowanna” 1980, T. 2, s. 157—167.
13. *Mechanizmy rozwoju i przekształceń procesów identyfikacyjnych. Propozycja typologii*. W: „Prace Pedagogiczne”. T. 14. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1980, s. 31—45.
14. *Procesy identyfikacji absolwentów zasadniczych szkół zawodowych*. „Kultura i Społeczeństwo” 1980, nr 2—3, s. 183—198.
15. *Educational Problems Connected with the Taking up of Employment by Young Workers*. „International Bulletin for Youth Research” 1981, Vol. 1/2, s. 4—9.
16. *Problemy edukacji w warunkach funkcjonowania mechanizmów rynkowych*. W: *Wybrane zagadnienia rozwoju zawodowego i warsztatu pracy nauczyciela*. Red. K. Podoski, W. Goriszowski. Katowice, IKN i BO, 1982, s. 135—149.

17. *Identification Processes and Education among Young Generations*. "International Bulletin for Youth Research" 1982, Vol. 1, s. 11—16.
18. *Ideowo-wychowawcze oddziaływanie czynników formalnych zakładu pracy na młodych pracowników*. W: „Prace Pedagogiczne”. T. 15. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1982, s. 146—158.
19. *Socjalna aktywność i samorealizacja młodzieży*. „Problemy Młodzieży” 1982, nr 31, s. 7—15.
20. *Golas, Problems and Needs of taking up Investigations on Youth in Upper Silesian Industrial Area*. In: *Sociology of Youth*. Ed. R. Mayer, E.P. Mitiew. Sofia, IYS-Press, 1983, s. 103—111.
21. *Education Among Young Generations as a Factor of Realization of Social Policy in Poland*. In: *Social Indicators in Comparative Youth Studies*. Ed. E.P. Mitiew. Sofia, IYS-Press, 1983, s. 61—73.
22. *Methodological Solutions in the Pedagogical Research on Identification — Processes*. "Scientia Paedagogica Experimentalis" 1983, Vol. 20, 1/2, s. 212—226.
23. *Education and Planning in Poland*. In: *Current Research on Finnish Education*. Ed. P. Kansanen. Helsinki, Helsingin Yliopiston Kasvatustieteiden Laitos, 1983, s. 63—72.
24. *Socjalne indykatory w sprawnych issledowaniach młodzieży*. „Problemy Młodzieży” 1983, nr 37, s. 142—148 (część I artykułu); nr 39, s. 70—73 (część II artykułu).
25. *Education and Planning as the Instrument of Realization Social Policy in Poland*. "Scientia Paedagogica Experimentalis" 1984, Vol. 21, nr 1, s. 69—81.
26. *Invisible Identification Processes and Education*. In: *Personality, Education, Society*. Ed. M.L. van Herreweghe. Gent, University Press, 1984, s. 728—742.
27. *Socjologia wychowania w Wielkiej Brytanii. (Narodziny, stan, tendencje rozwojowe)*. „Edukacja” 1984, nr 1(5), s. 58—71.
28. *Cele, problemy i potrzeby prowadzenia badań nad młodzieżą w regionie uprzemysłowionym*. W: „Prace Pedagogiczne”. T. 19. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1984, s. 12—25.
29. *Education for Peace in Poland* (współautor: E. Górnikowska-Zwolak). "Peace Progress — IAEWP Journal" 1984, Vol. 3, nr 2, s. 57—64.
30. *Nationalised Schooling*. In: *A Theoretical and Methodological Problems of the Education Management*. Ed. J. Niemc. Białystok, Wydawnictwo UW, 1985, s. 99—118.
31. *Identification Processes and Education*. "Paidea" 1984, Vol. 11, s. 256—273.
32. *Z dziejów rozwoju socjologii wychowania w Wielkiej Brytanii (studium historyczno-porównawcze)*. „Kwartalnik Historii Nauki i Techniki” 1985, nr 2, s. 337—356.

33. *Węzłowe problemy oświaty i ekonomii współczesnej (zarys konceptualizacji i odmiennej strategii oświatowo-wychowawczej)*. W: *Edukacja równoległa*. Red. E. Trempała. Bydgoszcz, Wydawnictwo WSP, 1984, s. 36—56.
34. *Problemy wospitanija szkolnoj młodioży Silezjii*. „Sowietskaja Pedagogika” 1984, nr 3, s. 127—130.
35. *Traditions in Education and Present Schooling in Poland at the Background of Economy and Social Policy*. “Paidea” 1985, Vol. 12, s. 46—58.
36. *Przemiany gospodarcze a socjoekonomiczne i pedagogiczne problemy edukacji w społeczeństwie polskim*. W: *Paedagogica Societatis. Przedmiot, zadania a współczesność*. Red. A. Radzewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1984, s. 16—26.
37. a) *Golas and Tasks of Social Pedagogy in Remote Rural Areas and Countries. A Comparision of Eastern and Western Worlds*. In: *Education and Work in Modern Society*. Ed. A. de la Orden. Madrid, Poligono—Los Lanos, 1985, s. 686—693.
b) *Golas and Tasks of Social Pedagogy in Remote Rural Areas and Countries. A Comparision of Eastern and Western Worlds*. “Paidea” 1987, Vol. 13, s. 271—281.
38. *Pedagodzy i nauczyciele w strukturze uspołecznionych zakładów pracy*. W: *Działalność Zakładów Doskonalenia Zawodowego w Polsce*. Red. E. Gondzik. Katowice, Wydawnictwo ZDZ Katowice, 1986, s. 83—89.
39. [Współaut.:] S.A. Walker. *Rozwój socjologii wychowania w Polsce i w Zjednoczonym Królestwie Wielkiej Brytanii. Konfrontacje polsko-brytyjskie. Pedagogika a socjologia wychowania*. Red. A. Radzewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1986, s. 34—65.
40. *Views on the Young Generation. Polish and Finish Confrontations*. In: *Aidinkieli, koulu ja Tutkimus*. Ed. L. Virtanen. Helsinki, Tutkimuskie-Press, 1986, s. 380—392.
41. *Pedagogiczny obszar problemowy socjologii Basila Bernsteina. Zarys wybranych zagadnień*. „Edukacja” 1986, nr 2(14), s. 31—45.
42. *Ewolucja przemian a rozwój pedagogiki społecznej*. W: *Pedagogika społeczna w perspektywie przemian gospodarczych*. Red. A. Radzewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1987, s. 11—24.
43. *Działania kompensacyjne w socjolingwistycznej teorii Basila Bernsteina*. W: *Pedagogika społeczna w perspektywie przemian gospodarczych*. Red. A. Radzewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1987, s. 67—85.
44. *Reforma gospodarcza a wybrane aspekty działalności wychowawczej samorządu pracowniczego*. W: *Pedagogika społeczna w perspektywie przemian gospodarczych*. Red. A. Radzewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1987, s. 97—110.

45. *Refleksje nad obecnym kształtem wyższych uczelni (niektóre problemy współczesnego uniwersytetu)*. „Dydaktyka Szkoły Wyższej” 1987, nr 3, s. 89—101.
46. *Universities after the Second World War. In: Discussions on some educational issues*. Ed. P. Kansanen. Helsinki, Helsingin Yliopistan Kasvatustieteen Laitos, 1987, s. 53—70.
47. *Die Lebensqualität als eine Kategorie der humanistischen Erziehung (Einige ausgewählte Probleme der Friedenerziehung)*. “Wissenschaftliche Zeitschrift” 1987, Heft 1, s. 83—88.
48. *Child in Postindustrial Society*. In: *Growing into a Modern World. Proceedings from an International Interdisciplinary Conference on the Life and Development of Children in Modern Society*. Ed. K. Ekberg, P.E. Mjaavatn. Norwegian Centre for Child Research, Trondheim 1988, s. 1218—1229.
49. *Wzory osobowości w wychowaniu moralnym a przemiany społeczne w Polsce. Tezy do dyskusji*. W: *Edukacja równoległa jako element globalnego systemu kształcenia i wychowania*. Red. E. Trempała. Bydgoszcz, Wydawnictwo WSP, 1998, s. 79—88.
50. *Pedagogy and Economy: An Outline of the Economic-Educational Problems at the Presen*. “Paidea” 1988, Vol. 14, s. 131—139.
51. *Visions of higher Education*. In: *Youth — School — Quidance and Counselling*. Ed. M. Klimova. Prague, Charles University Press, 1988, s. 213—236.
52. *Pojęcie identyfikacji w naukach społecznych*. „Ruch Prawniczy, Ekonomiczny i Socjologiczny” 1989, Zeszyt 3, s. 247—265.
53. *Pedagogika a ekonomia. Zarys problematyki ekonomiczno-oświatowej*. W: *Nauczyciel w procesie przemian*. Red. A. Radzewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1989, s. 7—22.
54. *Helena Radlińska's Theory of Social Pedagogy*. “Vitae Scholasticae” 1989, Vol. 2, s. 343—350.
55. [Współaut.:] E. Syrek: *Dorobek i aktualny stan pedagogiki społecznej na Górnym Śląsku*. In: „Acta Facultatis Paedagogicae Ostraviensis”. Series B-25. Praha, Statni Pedagogické Nakladatelstvi, 1990, s. 101—111.
56. *Education in Postcommunist Countries. (Education and Planning as the Instrument of Realization of Social Policy in Poland and other Countries of Eastern Europe)*. In: “Newsletter 6” European Network Towards School Democratization. April 1990, Vol. 4, No. 6, s. 23—45.
57. a) *Universities after 1945: Global Power or Unendig Crisis? “Higher Education in Europe”*. CEPES—UNESCO 1991, Vol. 16, No. 4, s. 31—41.
b) *Universities after 1945. The Age of Global Power or Crisis*. “Paidea” 1991, Vol. 16, s. 121—130.
58. *Dwudziestolecie działalności Pedagogicznego Ośrodka Akademickiego w Uniwersytecie Śląskim*. „Rocznik Pedagogiczny” 1991, nr 14, s. 119—130.

59. *Problems of a Sociological and Pedagogical Approach to Modern Economy.* In: *Teacher Strategies. A Review and Critique of Chosen Conceptions.* Ed. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1991, s. 11—21.
60. *Uwagi o aktualnej sytuacji polskiej pedagogiki społecznej. (Refleksje polemiczne).* „Forum Oświatowe” 1991, T. 3. Red. M. Kozakiewicz, s. 94—103.
61. *Kształcenie wąskospecjalistyczne czy też ogólne w programach wyższych studiów pedagogicznych?* „Ruch Pedagogiczny” 1991, nr 5—6, s. 55—65.
62. [Współaut.:] E. Syrek: *Nauczyciel w społeczeństwie postindustrialnym.* W: *Nauczyciel wobec przemian społecznych i edukacyjnych.* Red. S. Kawula. Olsztyn, Wydawnictwo WSP, 1992, s. 19—28.
63. *Quality of life.* In: *Liberalism in the New Europe.* Ustin/Labem, University Press 1992, s. 142—152.
64. [Współaut.:] E. Kuśka: *Basic Data.* In: *Educational Problems in Post-communist Countries.* Ed. A. Radziewicz-Winnicki. “Journal of Thought” 1992, Vol. 27, Nos. 3—4, s. 7—14.
65. [Współaut.:] E. Syrek: *Tradition in Education and Present Schooling in Poland and also Czechoslovakia and Hungary: An Outline of Educational, Social and Economical Problems.* “Journal of Thought” 1992, Vol. 27, Nos. 3—4, s. 126—139.
66. [Współaut.:] E. Jarosz: *Quality of Life as a category of Humanistic Education in Modern Society. A Perspective from Poland.* “Journal of Thought” 1992, Vol. 27, Nos. 3—4, s. 139—151.
67. *Conclusion: Educational Problems, Society and Change.* “Journal of Thought” 1992, Vol. 27, Nos. 3—4, s. 160—164.
68. *Wprowadzenie.* W: *Pedagogika społeczna u schyłku XX wieku.* Red. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, ZSPM-Press, 1992, s. 3—10.
69. *Pedagogika a ekonomia.* W: *Pedagogika społeczna u schyłku XX wieku.* Red. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, ZSPM-Press, 1992, s. 141—150.
70. *Mechanizm rynkowy a niektóre problemy edukacji w społeczeństwie polskim.* W: *Pedagogika społeczna u schyłku XX wieku.* Red. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, ZSPM-Press, 1992, s. 151—158.
71. *Pojęcie identyfikacji w naukach społecznych: Procesy identyfikacyjne w ujęciu poszczególnych dyscyplin naukowych.* W: *Pedagogika społeczna u schyłku XX wieku.* Red. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, ZSPM-Press, 1992, s. 222—244.
72. *Procesy identyfikacyjne w ujęciu poszczególnych dyscyplin naukowych.* W: *Pedagogika społeczna u schyłku XX wieku.* Red. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, ZSPM-Press, 1992, s. 231—245.

-
73. *Mechanizmy kształtowania procesów identyfikacyjnych w miejscu pracy.* W: *Pedagogika społeczna u schyłku XX wieku.* Red. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, ZSPM-Press, 1992, s. 245—254.
 74. *Uwagi o aktualnej sytuacji pedagogiki społecznej w Polsce.* W: *Pedagogika społeczna u schyłku XX wieku.* Red. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, ZSPM-Press, 1992, s. 601—608.
 75. *Pedagogy and Economy in Polish Post-Communist Society.* In: *Poverty and Social Change.* Ed. D. Zalewska. Wrocław, University Press, 1993, pp. 5—16.
 76. [Współaut.:] J. Łaskawska: *Pedagogiczny obszar problemowy poglądów Jana Stanisława Bystronia.* W: *Studia z historii polskiej pedagogiki. Koncepcje pedagogiczne w Drugiej Rzeczypospolitej.* Red. D. Drynda. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1993, s. 96—109.
 77. a) *Jednostkowe i społeczne problemy wychowania ekonomicznego (Dynamika przemian a wielość zagrożeń).* „Edukacja” 1993, nr 4(44), s. 105—114.
b) [Współaut.:] L. Wieczorek: *Jednostkowe i społeczne problemy wychowania ekonomicznego. (Dynamika biurokracji a wielość zagrożeń).* W: *Budowa środków zaufania międzynarodowym zadaniem kultury.* Red. Z. Łomny. Opole, Wydawnictwo UO, 1993, s. 303—312.
 78. *Pedagogika i ekonomia. Zarys problematyki ekonomiczno-oświatowej w polskim społeczeństwie postkomunistycznym.* W: *Ubóstwo a zmiana społeczna.* Red. D. Zalewska. Wrocław, Instytut Socjologii Uniwersytetu Wrocławskiego, 1993, s. 3—18.
 79. [Współaut.:] E. Kuśka: *Aktywizacja społeczności lokalnej a rola szkoły w społeczeństwie postindustrialnym.* W: *Edukacja w procesie przemian cywilizacyjnych i kulturowych.* Red. T. Gospodarek, Z. Jasiński. Opole, Wydawnictwo WSP, 1993, s. 263—274.
 80. *Węzłowe problemy pedagogiki i ekonomii we współczesnej Polsce. Refleksje nad związkami oświaty z rozwojem społecznym.* „Chowanna” 1994, T. 1(3), s. 12—19.
 81. *Niektóre zjawiska i problemy determinujące społeczne uczestnictwo w kulturze społeczności lokalnej.* „Ruch Pedagogiczny” 1994, nr 3—4, s. 14—26.
 82. *Quality of life as a Category of Education in Post-industrial Society.* „Paidea” 1994, Vol. 17, s. 115—122.
 83. *Modernizacja pozaszkolnych obszarów edukacji w środowisku lokalnym w procesie transformacji ku gospodarce rynkowej.* W: *Ubóstwo — zaradność społeczna — zmiana społeczna.* Red. D. Zalewska. Wrocław, Instytut Socjologii Uniwersytetu Wrocławskiego, 1995, s. 149—162.
 84. *Pedagogika społeczna. Głos w dyskusji.* „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 1995, nr 9, s. 3—7.

85. *Educational Problems in Post-Communist Countries: The Case of Poland*. In: *The Role and Place of Humanities in Education*. Ed. Y. Iram. Vol. 2. Israel, Ramat-Gan, Graphit — Unesco, 1995, s. 805—814.
86. *Teorie modernizacji a oddziaływania edukacyjne w warunkach zmiany społecznej*. „Edukacja” 1995, nr 4(52), s. 34—43.
87. *Aktywność i aktywizacja w świadomości wychowawczej*. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 1996, nr 5, s. 143—164.
88. *Rodziny emerytów i rencistów na Górnym Śląsku w sytuacji społecznego ubóstwa*. „Ruch Prawniczy, Ekonomiczny i Socjologiczny” 1996, Zeszyt 3, s. 143—164.
89. *Uczestnictwo w kulturze społeczności lokalnej*. W: *Koncepcje pedagogiki społecznej*. Red. T. Frąckowiak. Poznań, Wydawnictwo „Eruditus”, 1996, s. 115—126.
90. *Pomoc wzajemna jako podstawa współczesnej praktycznej działalności opiekuńczej (zarys problematyki — aktualizacja problemu)*. „Lubelski Rocznik Pedagogiczny” 1996, T. 17, s. 9—20.
91. *Rodziny emerytów i rencistów na Górnym Śląsku*. W: *Rodzina polska u progu XXI wieku*. Red. H. Cudak. Łowicz, MWSH-P, 1997, s. 327—341.
92. *Modernizacja współczesnych środowisk wychowawczych (zarys problematyki)*. W: *Ludzie — instytucje — idee*. Red. J. Iwanek. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1997, s. 191—199.
93. *Kompetencje i niekompetencje w procesie zmian oświatowych w Polsce. Dylematy w sferze anarchii bądź stagnacji*. W: *Możliwości i zagrożenia reform edukacyjnych*. Red. M. Ochmański. Warszawa—Lublin, WSP TWP, 1997, s. 22—32.
94. a) *Dylematy w przekazie wartości edukacyjnych w warunkach zmiany społecznej: Stagnacja i anarchia*. „Edukacja” 1977, nr 2(58), s. 76—84.
b) *Dylematy w przekazie wartości edukacyjnych w warunkach zmiany społecznej: Stagnacja i anarchia*. W: *Dylematy przemian oświatowych*. Red. A. Zając. T. 1. Rzeszów, Wydawnictwo Naukowe „Fosze”, 1997, s. 97—110.
95. a) *Między edukacją a ekonomią. Procesy planowania w warunkach zmiany społecznej*. W: *Nowy wymiar edukacji zawodowej i ustawicznej*. Red. R. Gerlach. T. 2. Bydgoszcz, WSP, 1998, s. 96—109.
b) *Między edukacją a ekonomią. Procesy planowania w warunkach zmiany społecznej. Metody i wizja*. W: *Polska szkoła: między centralizmem a decentralizacją. Wyzwania, konteksty, programy*. Red. D. Czakon, J. Kosmala, K. Nowak, M.S. Szczepański. Częstochowa—Katowice, Wydawnictwo „Śląsk”, 1998, s. 11—20.
96. *Ubóstwo społeczne wśród rodzin emerytów i rencistów na górnym Śląsku*. Red. J. Stochmiałek. Warszawa—Radom, Instytut Technologii i Eksploatacji, 1998, s. 195—214.

-
97. *Planowanie zmian edukacyjnych i gospodarczych w procesie modernizacji społecznych*. W: *O przemianach w edukacji*. Red. T. Lewowicki, A. Zajęc. T. 1. Rzeszów, Wydawnictwo WSP, 1998, s. 37—50.
 98. *Aktywizacja środowisk lokalnych we współczesnej świadomości wychowawczej*. W: *Przybliżanie przeszłości*. Red. J. Bańka, B. Szubert. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1998, s. 139—149.
 99. *Położenie rodzin emerytów i rencistów oraz opinie o polityce społecznej prowadzonej przez państwo (w ocenie badanych osób)*. W: „Pedagogika Rodziny”. T. 1. Piotrków Trybunalski, Wydawnictwo WSP, 1998, s. 143—172.
 100. [Współaut.:] E. Syrek: *Educational Changes in Poland*. In: *Applied Social Sciences in Teacher's Education*. Ed. J. Maniak. Brno, „Paidea”, 1998, s. 190—198.
 101. *Problemy oświaty w postmonocentrycznym ładzie społecznym*. W: *Edukacja jutra. V Tatrzańskie Seminarium Naukowe*. Red. K. Denek, T. Zimny. Częstochowa, Wydawnictwo Menos, 1999, s. 45—56.
 102. *The Basic and Real Facts of Traditional Continuity in Post-Communist Poland. Implications for Childhood Education*. In: “Speeches Meeting Papers Champign”. University-Press, 1999, s. 141—152.
 103. *Nauki o wychowaniu w warunkach gospodarki wolnorynkowej*. W: „Kształcenie zawodowe: Pedagogika i Psychologia. Rocznik Polsko-Ukraiński”. T. 1. Kijów—Częstochowa, Wydawnictwo WSP, 1999, s. 39—50.
 104. *Jednostkowe i społeczne problemy ograniczeń we wprowadzaniu reform oświatowych*. W: *Pokolenia — kultura — polityka*. Red. T. Mołdawa. Warszawa, Wydawnictwo „Elipsa”, 1999, s. 153—163.
 105. *Planowanie zmian edukacyjnych i gospodarczych w procesie modernizacji społecznej w kraju*. W: *Pedagogika społeczna w Polsce — między stagnacją a zaangażowaniem*. Red. E. Górnikowska-Zwolak, A. Radziejewicz-Winnicki, A. Czerkawski. T. 1. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1999, s. 133—143.
 106. *Edukacja w nowym postmonocentrycznym ładzie społecznym*. „Edukacja” 2000, nr 1(69), s. 5—13.
 107. *Psychospołeczne determinanty nowego ładu społecznego*. „Wychowanie na co dzień” 2000, nr 7—8, s. 5—10.
 108. *Ład społeczny w Polsce u progu kolejnego stulecia*. W: *Edukacja jutra. VI Tatrzańskie Seminarium Naukowe*. Red. K. Denek, T. Zimny. Częstochowa, Wydawnictwo Menos, 2000, s. 57—60.
 109. [Współaut.:] E. Syrek: *Inheritance of the Past, Unequal Education and Social Reproduction of Political Thinking in New Conditions*. In: *Dilemmas of Education The Social and Political Context of Educational Change in Post-Communist Poland*. Ed. A. Radziejewicz-Winnicki, E. Gór-

- nikowska-Zwolak, D. Marzec. Katowice, Wydawnictwo „Śląsk”, 2000, s. 57—68.
110. [Współaut.:] A. Roter: *Institutional Effects on Religion in Poland During the Social Change. Dilemmas of Education The Social and Political Context of Educational Change in Post-Communist Poland*. Ed. A. Radziejewicz-Winnicki, E. Górnikowska-Zwolak, D. Marzec. Katowice, Wydawnictwo „Śląsk”, 2000, s. 273—286.
 111. a) *Zręby myślenia humanisty o nowym stuleciu*. „Kwartalnik Pedagogiczny” 2000, nr 1—2, s. 175—184.
b) Zmodyfikowany tekst o zbliżonym tytule ukazał się drukiem w: *Arytmia egzystencji społecznej a wychowanie*. Red. T. Frąckowiak. Warszawa, Fundacja „Innowacja”, 2001, s. 165—175.
 112. *Psychospołeczne determinanty nowego ładu społeczno-ekonomicznego*. „Wychowanie na co dzień” 2000, nr 12, s. 5—10.
 113. [Współaut.:] A. Roter: *Religious Behaviour on a Social Change in Post-Communist Poland*. In: *Educational Strategies in Post-Communist Poland, Curriculum Research and Curriculum Politics*. Ed. A. Radziejewicz-Winnicki. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 2001, s. 82—94.
 114. *Nauki o wychowaniu a dezintegracja społeczności lokalnych w postmonocentrycznym ładzie społecznym*. W: *Pedagogika społeczna. Tradycja — Teraźniejszość — Nowe wyzwania*. Red. E. Trempała, M. Cichosz. Olecko, Wszechnica Mazurska, 2001, s. 139—151.
 115. *Zmieniająca się rzeczywistość społeczna we wzorcach zalecanych badań i podstawowych źródłach informacji (Refleksja z perspektywy socjologii i pedagogiki)*. W: *Problemy współczesnej metodologii*. Red. J. Krajewski, T. Lewowicki, J. Nikitorowicz. Olecko, Wszechnica Mazurska, 2001, s. 83—114.
 116. *Ekonomiczno-kulturowe i edukacyjne uwarunkowania zmian społecznych w Polsce*. W: *Pedagogika u progu trzeciego tysiąclecia*. Red. A. Nałaskowski, K. Rubacha. Toruń, Wydawnictwo UMK, 2001, s. 255—270.
 117. [Współaut.:] A. Roter: *Kultura edukacyjna w społeczeństwie ponowoczesnym. Wybrane konteksty i perspektywy rozwoju*. W: *Edukacja jutra. VII Tatrzańskie Seminarium Naukowe*. Red. K. Denek, T. Zimny. Częstochowa, Wydawnictwo Menos, 2001, s. 77—82.
 118. *Implikacje pedagogiczne w nabywaniu nowych doświadczeń w życiu codziennym jednostki w postmonocentrycznym ładzie społecznym*. „Wychowanie na co dzień” 2001, nr 12, s. 3—7.
 119. *Veränderungen im Bildungswesen — Grundlegende Fakten traditioneller Kontinuität im post-kommunistischen Polen/Educational changes — the basic and real facts of traditional continuity in post-communist Poland*. In: *Aktuale Trends im europäischen Bildungswesen. Current Trends in*

- Education in Europe*. Ed. R. Seebauer. Wien—Brno, "Paido" CDA: EDUMAN, 2002, s. 94—107.
120. Szkoły wyższe w Polsce w sytuacji zmiany społecznej. Stagnacja czy też zaangażowanie w działalność reformatorską? „Pedagogika Szkoły Wyższej” 2002, nr 19, s. 28—40.
121. a) *Problematyka elit intelektualnych — także w naukach o wychowaniu — w okresie globalizacji kulturowej (refleksje polemiczne)*. „Edukacja” 2002, nr 1(77), s. 90—100.
b) *Elity intelektualne w okresie globalizacji kulturowej*. „Szkice Humanistyczne” 2002, nr 3—4, s. 7—20.
122. a) *Nabywanie oraz wytwarzanie nowych doświadczeń w życiu codziennym jednostki w postmonocentrycznym łańdźie społecznym*. „Dydaktyka Literatury”, 2000, T. 22, s. 71—89.
b) Poszerzoną wersję tego samego tekstu przedstawiono w: *Pedagogika i edukacja wobec nowych wspólnot i różnic w jednoczącej się Europie*. Red. E. Malewska, B. Śliwerski. Kraków, Wydawnictwo „Impuls”, 2002, s. 671—674.
123. *Kształcenie ogólne czy wąskospecjalistyczne w programach wyższych studiów humanistycznych (wykład inauguracyjny)*. „Szkice Humanistyczne” 2002, nr 1, 2, s. 7—11.
124. *Zmienność i niestabilność nowej rzeczywistości społecznej w dobie globalizacji*. „Pedagogika Społeczna” 2002, nr 2, s. 43—50.
125. *Zainteresowanie nauk społecznych poglądami i zachowaniami w dziedzinie zdrowia i choroby a lansowanie określonych wzorów socjalizacji zdrowotnej*. „Chowanna” 2002, T. 1(18), s. 27—38.
126. *Proces globalizacji a stymulacja i rola elit intelektualnych w utrwalaniu tożsamości kulturowej*. „Pedagogika Społeczna” 2002, nr 3, s. 7—22.
127. *Ciągłość i zmiany w „Ruchu Pedagogicznym” — czasopiśmie polskich pedagogów (refleksje w dziewięćdziesiątą rocznicę powstania periodyku)*. „Edukacja” 2002, nr 4(80), s. 109—113.
128. [Współaut.:] I. Radziejewicz-Winnicki: *Rozważania humanistów nad zachowaniami w dziedzinie choroby i zdrowia a lansowanie określonych wzorów socjalizacji zdrowotnej*. „Auxilium Sociale — Wsparcie Społeczne” 2002, nr 1, s. 83—95.
129. *Emancypacja społeczna a kłopoty z instytucjonalizowaniem się „edukacji jutra” w postmonocentrycznym łańdźie społecznym*. W: *Edukacyjne wyzwania w krajach postkomunistycznych*. Red. B. Urban, K. Polak. Kraków, Wydawnictwo UJ, 2003, s. 43—64.
130. *Środowisko lokalne jako przestrzeń edukacji obywatelskiej*. W: *Przemiany, myślenie, poznanie*. Red. T. Frąckowiak. Poznań, Wydawnictwo Naukowe PTP, 2003, s. 233—250.

131. a) *Zręby instytucjonalizacji „edukacji jutra” w realiach ponowoczesnego świata*. W: *Edukacyjne problemy czasu globalizacji*. Red. A. Karpińska. Białystok, Wydawnictwo Trans Humana, 2003, s. 249—260.
b) [Współaut.:] E. Bielska: *Modernization in Local Communities: Social and Educational Struggles — The Polish Perspective*. In: “Communication” and “Selected Psychological Issues”. Ed. R. Seebauer. Wien—Katowice—Praha—Brussel, Paido-Verlag, 2003, s. 77—87.
c) *Modernization in Local Communities...* “The New Educational Review” 2003, Vol. 1, s. 19—39.
132. [Współaut.:] E. Górnikowska-Zwolak: *W poszukiwaniu pedagogicznej wizji przekształcania świata*. W: *W kręgu edukacji nauk pedagogicznych i krajoznawczych*. Red. E. Kameduła, J. Kuźniak, E. Piotrowski. Poznań, Wydział Studiów Pedagogicznych UAM, 2003, s. 291—298.
133. *Between Education and Democratic Transformation*. In: *European Integration through Education*. Ed. E. Kucha. Lublin, Wydawnictwo UMCS, 2004, s. 223—232.
134. *Some Determinants of the ‘Education of Tomorrow’ in the Post-Monocentric Social Order*. In: *Selected Essays. On the Condition of Polish School in the Process of Social Change*. Ed. K. Ferenz, I. Nowosad. Zielona Góra, University Press, 2003, s. 33—48.
135. *Problematyka elit intelektualnych w rodzimej pedagogice*. W: *Nauczyciel w nowej rzeczywistości edukacyjnej*. Red. W. Kojs, Ł. Dawid. Cieszyn, Wydawnictwo UŚ, 2004, s. 49—58.
136. a) *Urbanizacja versus globalizacja. Edukacja w obliczu marginalizacji społecznej*. „Edukacja Ustawiczna Dorosłych” 2004, nr 3, s. 31—42.
b) *Urbanizacja versus globalizacja...* „Auxilium Sociale — Wsparcie Społeczne” 2004, nr 1, s. 9—29.
137. [Współaut.:] E. Bielska: *Ubóstwo, marginalizacja i wykluczenie w kontekście asynchronii zmian społecznych*. „Chowanna” 2004, T. 2 (21), s. 7—24.
138. *Między socjologią a pedagogiką. (Próba określenia statusu pedagogiki)*. Red. T. Lewowicki, M. Szymański. Kraków, Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej, 2004, s. 9—31.
139. *Synchronizacja rozwoju, ubóstwo i marginalizacja*. W: *Uniwersytet — Społeczeństwo — Edukacja*. Red. W. Ambroziak, K. Przyszczykowski. Poznań, Wydawnictwo UAM, 2004, s. 345—358.
140. *Dramatyzm społeczny rodzimej codzienności (Racjonalność ekonomiczna a zmiana realiów społecznych)*. „Auxilium Sociale — Wsparcie Społeczne” 2005, nr 1, s. 28—40.
141. a) *Napięcia i destabilizacja we współczesnej rodzinie w dobie emancypacji społecznej*. „Szkice Humanistyczne” 2005, nr 3, s. 283—294.

- b) *Napięcia i destabilizacja w wewnętrznych strukturach jednostkowych współczesnej rodziny*. W: *Pedagogika społeczna w służbie rodzinie*. Red. K. Gąsior, T. Sakowicz. Kielce, Świętokrzyskie Centrum Profilaktyki i Edukacji, 2005 s. 13—22.
142. *Procesy identyfikacyjne — zarys problematyki (przydatność wiedzy ogólnej w kreowaniu tożsamości jednostki w okresie zmiany społecznej)*. W: *Przemiany społeczno-cywilizacyjne i edukacja szkolna*. Red. T. Lewowicki, A. Szczurek-Boruta, B. Grabowska. Cieszyn—Warszawa—Kraków, Wydawnictwo „Impuls”, 2005, s. 19—46.
143. [Współaut.:] I. Radziewicz-Winnicki: *Pojęcie marginalizacji (wykluczenia) w naukach społecznych (vademecum wiedzy ogólnej przydatnej w działalności pedagoga społecznego)*. W: *Wybrane społeczno-socjalne aspekty marginalizacji*. Red. A. Nowak. Katowice, Wydawnictwo ŚWSZ im. gen. J. Ziętka, 2005, s. 8—21.
144. *Urbanizacja versus globalizacja. Edukacja w obliczu marginalizacji*. W: *Przetrwanie i rozwój jako niezbywalne powinności wychowania*. Red. M. Dziemianowicz, D. Gołębnik, R. Kwaśnica. Wrocław, Wydawnictwo DSE, 2005, s. 196—215.
145. *Asynchronizacja społeczna, ubóstwo czy też wykluczenie w okresie zmiany społecznej*. W: *Fundamenty edukacji wspólnoty*. Red. J. Danielewska. Kraków, Wydawnictwo „Impuls”, 2005, s. 109—120.
146. *Trendy liberalizmu w polskiej polityce społecznej a socjopedagogiczne refleksje (debaty) na temat ekskluzji*. W: *Marginalizacja w problematyce pedagogiki społecznej i pracy socjalnej*. Red. K. Marzec-Holka. Bydgoszcz, Wydawnictwo UKW, 2005, s. 81—97.
147. [Współaut.:] S. Juszczyk: *Współpraca naukowa Wydziału Pedagogiki i Psychologii UŚ z ośrodkami akademickimi w Republice Słowackiej*. W: *III Spotkanie slawistów w Polsce*. Red. L. Spyłka. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 2005, s. 231—237.
148. *Dramatyzm społeczny rodzimej codzienności (racjonalność ekonomiczna a zmiana realiów społecznych)*. W: *Edukacja wobec wyzwań i zadań współczesności i przyszłości*. Red. J. Szempruch. Rzeszów, Wydawnictwo UR, 2006, s. 44—57.
149. [Współaut.:] A. Roter: *Dookreślenie funkcji pedagoga w warunkach permanentnej transformacji*. W: *Absolwent pedagogiki dziś. Perspektywa teorii i praktyki pedagogiki społecznej*. Red. A. Przecławska, E. Kozdrowicz. Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2006, s. 69—74.
150. [Współaut.:] T. Wilk: *„Education for Tomorrow” in the New Polish Order: Image of the Post-monocentric Global Society*. “The New Educational Review” 2006, Vol. 8, nr 1, s. 13—27.
151. [Współaut.:] E. Bielska: *Edukacja a transformacja społeczna*. „Dydaktyka Literatury” 2006, T. 26, s. 63—79.

152. *Moralność społeczna w obliczu transformacji*. W: *Człowiek, edukacja*. Red. J. Papież. Gdańsk, Wydawnictwo UG, 2006, s. 445—453.
153. *Laudatio*. W: *Wincenty Okoń — Doctor honoris causa Universitas Silesiensis*. Red. S. Juszczak. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 2006, s. 7—22.
154. *Chronice. Doctorate Honoris Causa of the University of Silesia for Professor Wincenty Okoń in the year of the 30th Anniversary of the Faculty of Pedagogy and Psychology (1976—2006)*. “The New Educational Review” 2006, Vol. 10, nr 3—4, s. 301—312.
155. *Pedagogika versus Ekonomia w dobie gospodarki rynkowej. Humanistyczna nauka upowszechniana w okresie zmiany społecznej*. W: *Europejski rynek pracy a wyzwania edukacyjne*. Red. B. Rolka, E. Czarnicka-Wójcik, J. Strzelczyk-Łucka. Katowice, Wydawnictwo ŚWSZ im. gen. J. Ziętki, 2006, s. 19—27.
156. *Pedagogika społeczna w społeczeństwie postmonocentrycznym*. W: *Debata na temat pól działania pedagoga społecznego. Podręcznik akademicki*. T. 2. Red. E. Marynowicz-Hetka. Warszawa, PWN, 2007, s. 58—88.
157. *Modernizacja środowisk lokalnych w świetle zmiany społecznej*. W: *Debata na temat pól działania pedagoga społecznego. Podręcznik akademicki*. T. 2. Red. E. Marynowicz-Hetka. Warszawa, PWN, 2007, s. 415—432.
158. *Laudatio Profesora Wincentego Okonia*. W: „Rocznik Pedagogiczny KNP PAN”. T. 30. Radom, PAN Instytut Technologii Eksploatacji, 2007, s. 65—75.
159. *Cyfrowa nowoczesność a kapitał społeczny (intersubiektywność spojrzenia na digitalizację przekazu informacji w okresie zmiany społecznej)*. „Chowanna” 2007, T. 2 (29), s. 52—65.
160. *Próby demokratyzacji struktury i aktywizacji społeczności akademickiej Wydziału w okresie poprzedzającym zmianęładu społeczno-ekonomicznego*. „Chowanna” 2007, T. 2 (29), s. 218—226.
161. *Kapitał społeczny, nauka i egalitaryzm w perspektywie europejskiej*. „Próby i Szkice Humanistyczne” 2007, T. 1, s. 86—96.
162. *Kręgi teoretyczne badań i analiz pedagogów społecznych okresu transformacji*. W: *Pedagogika społeczna w Polsce po 1989 roku. Przemiany w nauce, obecność międzynarodowa, kręgi tematyczne prac badawczych*. Red. B. Kromolicka, A. Radziejewicz-Winnicki, M. Noszczyk-Bernasiewicz. Katowice, Wydawnictwo ŚWSZ im. gen. J. Ziętki, 2007, s. 83—99.
163. [Współautor:] E. Bielska: *Edukacja a transformacja społeczna*. W: *Tradycja i współczesne konteksty*. Red. W. Theiss, M. Winiarski. Warszawa, Wydawnictwo WSP „Pedagogium”, KNP PAN, 2007, s. 37—54.

164. *Kapitał społeczny versus nauka i szkolnictwo wyższe w realiach współczesności*. W: „Gorące” problemy edukacji w Polsce. Red. T. Lewowicki. Warszawa, Wydawnictwo KNP PAN, WSP ZNP, 2007, s. 219—234.
165. *Zmiana społeczna a upośledzenie społeczne. Traumatogenne skutki przemian doby transformacji (w ocenie reprezentantów nauk o wychowaniu)*. W: *Edukacja, sfera publiczna*. Red. J. Rutkowiak, D. Kubinowski, M. Nowak. Lublin, Oficyna Wydawnicza „Verba”, 2007, s. 517—525.
166. [Współaut.:] S. Juszczak: *Problemy społeczne wyzwaniem dla pedagogiki*. W: *Badanie — dojrzwianie — rozwój*. Red. F. Szlosek. Warszawa, Wydawnictwo ITE-PiB, 2008, s. 68—77.
167. [Współaut.:] S. Juszczak: *Perspektywy rozwoju pedagogiki pracy w żywiołowym rozwoju społecznym*. W: *Edukacja ustawiczna. Wymiar teoretyczny i praktyczny*. Red. S. Kwiatkowski. Warszawa—Radom, Wydawnictwo ITE-PiB, 2008, s. 29—49.
168. *Polskie narodowe sentymenty a traumatyczne doznania reprezentantów kulturowych mniejszości. Niechęć do obcych i próby przewyciężenia politraumy inicjujące rozpad uniwersum kulturowego*. W: *Socjologia pogranicza a edukacja*. Red. T. Lewowicki, E. Ogrodzka-Mazur, A. Gajdzica. Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2008, s. 17—35.
169. [Współaut.:] M. Walancik: *Przyszłość stosowanej pedagogiki społecznej (debaty polsko-czesko-słowackie)*. „Edukacja” 2008, nr 3, s. 75—83.
170. *Narodowe sentymenty a politraumatogenne doznania imigrantów*. W: *Integracja w świecie powszechnej migracji. Otwarte pytania pedagogiki społecznej*. Red. J. Szurzykiewicz, M. Kulesza. Warszawa, Wydawnictwo UW, 2008, s. 54—71.
171. a) [Współaut.:] E. Bielska: *Opór i strategia oporu społecznego (przydatność wiedzy ogólnej w modernizowaniu środowisk lokalnych)*. V: *Socialna pedagogika, socialna praca a socialna andragogika — aktualne otázky teorie a praxe*. Red. A. Tokarova, T. Matulayova. Prešov, Acta Facultatis Universitas Presoviensis, 2008, s. 27—33.
b) *Opór i strategie oporu społecznego*. W: *Pedagog w meandrach środowiska lokalnego*. Red. B. Kromolicka. Szczecin, Wydawnictwo USz, 2008, s. 69—86.
172. a) [Współaut.:] M. Walancik: *Budoucnost aplikovane sociální pedagogiky*. V: *Zborník redeckovýskumných prac*. Red. J. Hroncová. Banská Bystrica, UMB, 2008, s. 181—193.
b) [Współaut.:] M. Walancik: *Budoucnost aplikovane sociální pedagogiky (z perspektivy Polska) — The Future of Applied Social Pedagogy (from the Perspective of Poland)*. V: *Socialná Pedagogika, socialna praca, a socialna androgika*. Red. A. Tokarova, T. Matuleyová. Prešov, AFPN, 2008, 238/320, s. 88—94.

173. *Současný stav a zaměření polské sociální pedagogiky (1989—2008). V: Vybrané problémy Slovenskej a polskej sociálnej pedagogiky.* Red. J. Hroncová, M. Walancik. Banská Bystrica, UMB, 2009, s. 131—192.
174. *Zmiana społeczna, kapitał społeczny a żywiołowość w logice przejawianego rozumu.* „Horyzonty Wychowania” 2009, nr 8, s. 77—96.
175. *Stan, potrzeby czy też fenomen polskiej pedagogiki społecznej okresu transformacji? Kręgi tematyczne zwartych prac książkowych (1989—2008).* „Edukacja” 2009, 2(106), s. 85—92.
176. *Idea postępu w czasie społecznym Katedry Pedagogiki Ogólnej Wydziału Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w ośrodku akademickim w Cieszynie.* W: *Společné uwarunkovania edukácie medzi-kultúrovej. Kontexty teoretické.* Red. T. Lewowicki, E. Ogrodzka-Mazur, J. Urban. Cieszyn—Warszawa—Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2009, s. 35—42.
177. [Współaut.:] M. Walancik: *Pomiędzy kulturowym uniwersalizmem a narodową rodzimością we wzajemnym postrzeganiu (uwagi na tle egzystencji międzynarodowej giełdy wymiany pracy i tożsamości emigrantów).* W: *Wielka emigracja zarobkowa młodzieży — wyzwania dla edukacji.* Red. R. Bera. Lublin, Wydawnictwo UMCS, 2009, s. 16—30.
178. *Tradycyjne metody badań nauk społecznych a aktualna sytuacja badawcza pedagogiki społecznej. (Jak modyfikować stare paradygmaty w obliczu egzystencji synthetic methodology).* W: *Księga jubileuszowa poświęcona 70. rocznicy urodzin Profesora Tadeusza Pilcha.* Red. M. Konopczyński, W. Theiss, M. Winiarski. Warszawa, Wydawnictwo Pedagogium, 2009, s. 43—50.
179. *Piętno jako traumatyczny stan doznawanego upośledzenia społecznego (kontynuacja pilnej debaty nad oczekiwaną rehabilitacją społeczną osób przejawiających określoną ułomność).* W: *Problemy edukacji, rehabilitacji i socjalizacji osób niepełnosprawnych.* Red. Z. Gajdzica, A. Klinik, J. Rottermund. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2009, s. 7—16.
180. a) *Stav, potreby nebo též fenomén polské sociální pedagogiky v období transformace. Tématické okruhy knižních prací (1989—2008).* V: *Sociální pedagogika ve střední Evropě.* Red. M. Bargel, E. Jarosz, A. Řehoř. Brno—Bratislava—Katowice, IMS, 2009, s. 495—505.
b) *Stan, potrzeby czy też fenomen pedagogiki społecznej w Polsce okresu transformacji? Kręgi tematyczne zwartych prac książkowych (1989—2009).* Red. Bakosova, E. Jarosz. W: *Pedagogika społeczna w Europie Środkowej. Stan obecny i perspektywy.* Brno, IMS, 2009, s. 539—549.

181. *Tradičné metódy výskumu spoločenských vied a aktuálna výskumná situácia sociálneho pedagogiku*. V: *Socialia 2009. Profesijné kompetencie sociálnych pedagógov v teórii a praxi v SR a v iných krajinách Európskej Únie*. Red. J. Hrancová, I. Emmerová. Banská Bystrica, UMB, 2009, s. 12—126.
182. *Ideológia a partycypácia społeczna. Rola i znaczenie kapitału społecznego*. W: *Kapitał społeczny a nierówności. Kumulacja i redystrybucja*. Red. K. Marzec-Holka, H. Guzy-Steinke. Bydgoszcz, Wydawnictwo UKW, 2009, s. 13—27.
183. *Laudatio dla Profesora Wincentego Okonia*. W: *Życie i dzieło a idea wielostronności w tle*. Red. A. Bogaj, H. Kwiatkowska. Warszawa, Wydawnictwo IBE, 2009, s. 25—37.
184. [Współaut.:] M. Walancik: *Przyszłość stosowanej pedagogiki społecznej*. W: *W stronę przywództwa edukacyjnego. Relacje podmiotów w lokalnej przestrzeni*. Red. M.J. Śmiałek. Poznań—Kalisz, Wydawnictwo UAM, 2009, s. 69—79.
185. [Współaut.:] E. Bielska: *Opór i niektóre (zaledwie zasygnalizowane) strategie oporu społecznego*. W: *Wiedza — doświadczenie — praktyka. Interdyscyplinarne spojrzenie na problemy społeczne. Księga jubileuszowa poświęcona 70. urodzinom Prof. zw. dr. hab. Henryka Machela*. Red. M. Marczak, M. Błazek. Gdańsk, Wydawnictwo UG, 2010, s. 39—49.
186. *Tradycyjne metody badań nauk społecznych a współczesna próba laboratoryzacji świata*. W: *Pedagogika społeczna. Przestrzenie życia i edukacji*. Red. M. Konopczyński, W. Theiss, M. Winiarski. Warszawa, Wydawnictwo Pedagogium, 2010, s. 83—89.
187. [Współaut.:] M. Walancik: *Fenomen instytucjonalizacji pedagogiki społecznej w Polsce. Zapis o szkole olsztyńskiej oraz jej liderze — Profesorze Stanisławie Kawuli*. W: *Pedagogika społeczna. Dokonania — aktualność — perspektywy. Wokół szkoły polskiej pedagogiki społecznej*. Red. E. Kantowicz, B. Chrostowska, M. Ciszewska-Giedziun. Olsztyn, Wydawnictwo UWM, 2010, s. 25—41.
188. [Współaut.:] M. Walancik: *Proces wyłaniania się pewnych społecznych grup marginalnych, jak i przeistaczanie się niektórych jednostek na obszary ekskluzji*. W: *Wspieranie rozwoju regionów, grup i osób zagrożonych marginalizacją*. Red. M. Chodkowska. Lublin, Wydawnictwo UMCS (w druku).
189. *Świadomość społeczna a stan współczesnej rodzimej pedagogiki (kilka zindywidualizowanych refleksji z perspektywy pedagogiki społecznej)*. W: *Pedagogika — dwadzieścia lat później. Pytania o transgresyjność i transgeneracyjność dyscypliny*. Red. M. Nowak-Dziemianowicz, P. Rudnicki. Wrocław, Wydawnictwo DSW (w druku).

190. *Konteksty oraz możliwości zastosowania synthetic methodology we współczesnej pedagogice społecznej. (Żywiołowość — versus laboratoryzacja świata i planowanie społeczne)*. W: *Innowacje w edukacji*. Red. J. Piekarski, T. Pilch, W. Theiss. Łódź, Wydawnictwo UŁ, 2010, s. 91—108.

Wybrane artykuły popularnonaukowe,
opracowania publicystyczne, polemiki, komunikaty

1. *Socjologia w zakładzie przemysłowym*, cykl 6 artykułów (części):
 - a) *Główne pojęcia*. „Przegląd Informacji Techniczno-Ekonomicznych” 1970, nr 2, s. 31—39.
 - b) *Źródła informacji i narzędzia badawcze*. „Przegląd Informacji Techniczno-Ekonomicznych” 1970, nr 3, s. 56—60.
 - c) *Organizacja społeczna*. „Przegląd Informacji Techniczno-Ekonomicznych” 1970, nr 4, s. 74—80.
 - d) *Zarządzanie i władza*. „Przegląd Informacji Techniczno-Ekonomicznych” 1970, nr 5, s. 90—94.
 - e) *Zawód i praca*. „Przegląd Informacji Techniczno-Ekonomicznych” 1970, nr 6, s. 112—118.
 - f) *Procesy dezorganizacji społecznej*. „Przegląd Informacji Techniczno-Ekonomicznych” 1970, nr 8, s. 149—154.
2. *Innowacje. Prezentacja badań*. „Przegląd Techniczno-Ekonomiczny” 1970, nr 10, s. 192—198.
3. *Przyczyny i motywy, dla których rodzice — pracownicy Przemysłu Węglowego — nie wysyłają dzieci na kolonie letnie (raport z badań)*. „Przegląd Informacji Techniczno-Ekonomicznych” 1971, nr 7, s. 147—156.
4. *Wyniki badań sondażowych nad projektem zmiany czasu pracy (doniesienie z badań)*. „Przegląd Informacji Techniczno-Ekonomicznych” 1971, nr 11, s. 211—217.
5. *Kolor, światło i barwa w przemyśle*. „Przegląd Informacji Techniczno-Ekonomicznych” 1971, nr 10, s. 198—202.
6. *Pedagogiczne determinanty przystosowania młodzieży do pracy w przemyśle*. „Przegląd Informacji Techniczno-Ekonomicznych” 1973, nr 1, s. 2—10.
7. *Modele racjonalnego systemu wprowadzania do pracy. Wychowawcze aktywizowanie załogi*. „Przegląd Informacji Techniczno-Ekonomicznych” 1973, nr 4, s. 58—69.
8. *Raport o miejscu pracy*. „Argumenty” 1974, nr 28(892).

9. *Płynność załóg a rola szkoły w zakresie przeciwdziałania zjawisku nadmiernej ruchliwości*. „Szkola Zawodowa” 1975, nr 11.
10. *Kształtowanie postaw*. „Argumenty” 1976, nr 9 (925).
11. *Czy szkoła może zapobiec fluktuacji kadr?* „Szkola Zawodowa” 1977, nr 2.
12. *Przyczyny zmiany miejsca pracy przez absolwentów ZSZ (z badań nad zjawiskiem płynności kadr)*. „Praca i Zabezpieczenie Społeczne” 1977, nr 3, s. 43—49.
13. *Procesy identyfikacji absolwentów zasadniczych szkół zawodowych w miejscu pracy*. W: *Wybrane zagadnienia rozwoju zawodowego i warsztatu pracy nauczyciela*. Biuletyn IKN i BO, Katowice 1979, s. 179—216.
14. *Wychowanie w procesie identyfikacji jednostki ze środowiskiem pracy*. „Szkola Zawodowa” 1981, nr 1.
15. *Społeczeństwo — Szkoły — Nauczanie (sprawozdanie z międzynarodowej konferencji socjologów wychowania w Birmingham)*. Birmingham 5—7 stycznia 1981. „Chowanna” 1981, T. 3, s. 320—324.
16. *Fachowcy to także towar*. „Głos Nauczycielski” 1982, nr 38 z dnia 31 października.
17. *The Activity of Social Pedagogics Departament at Silesian University in Katowice and Educational Problems as a Basis of the Characterization of Upbringing in Contemporary Polish Society*. “Scientia Paedagogica Experimentalis” 1982, Vol. 19, nr 2, s. 337—342.
18. *Wybrane problemy życia kulturalnego pedagogów i nauczycieli zatrudnionych w przemyśle oraz spółdzielczości (komunikat z badań)*. *Materiały na sympozjum „Aktywność kulturalna ludności w rejonie uprzemysłowionym”*. Red. E. Marczuk. Lublin, Wydawnictwo UMCS, 1983, s. 46—53.
19. *Reforma świadomości*. „Życie Gospodarcze” 1984, nr 40 z dnia 30 września.
20. *Arbeit des Sozialpädagogischen Institutes der Universität Katowitz und Ausbildungsprobleme bei der Weiterentwicklung der gegenwärtigen Polnischen Gesellschaft*. “International Bulletin for Youth Research” 1986, Vol. 1, s. 9—13.
21. *Refleksje nad obecnym kształtem wyższych uczelni*. [Materiały przygotowane i opublikowane na II Walnym Zjeździe PTP]. Warszawa 1986, s. 1—20.
22. *Dwudziestolecie działalności pedagogicznego ośrodka akademickiego Uniwersytetu Śląskiego*. W: „Rocznik Pedagogiczny”. T. 14. Wrocław—Warszawa—Kraków, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, 1992, s. 117—128.
23. *Tłumaczenie na język polski artykułu Rudolfa Pettingera (wspólnie z E. Jarosz-Kubicą). Dom i szkoła. Problem uczestnictwa rodziców w życiu szkoły (na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec)*. W: *Pedagogika społeczna u schyłku XX wieku (zagadnienia wybrane)*. Red. A. Radziewicz-Winnicki. Katowice, ZSPM-Press, 1992, s. 289—296.

24. *Dorobek i aktualne zainteresowania badawcze Zespołu Katedry Pedagogiki Społecznej*. „Chowanna” 1995, T. 2(5), s. 109—116.
25. *Modernizowanie środowisk wychowawczych*. W: *W poszukiwaniu modelu oświaty w okresie przemian*. Red. A. Zajęc. T. 1. Rzeszów, UW-WSP, Kuratorium Oświaty, WOP, 1996, s. 57—70.
26. *Słowo wstępne* (wypowiedź redaktora naczelnego inaugurująca edycję kwartalnika „Auxilium Sociale”). „Auxilium Sociale — Wsparcie Społeczne” 1997, nr 1, s. 9—11.
27. *Jubileusz 5-lecia powstania kwartalnika „Auxilium Sociale — Wsparcie Społeczne”*. „Auxilium Sociale — Wsparcie Społeczne” 2001, nr 3—4, s. 9—11.

Recenzje (wybrane) zamieszczone w czasopismach ogólnopedagogicznych

1. S. Czajka: *Przedsiębiorstwo wychowujące*. Warszawa, Wydawnictwo KiW, 1978, 505 s. „Zaranie Śląskie” 1978, Zeszyt 4, s. 732—735.
2. S. Tokarczyk: *Kształcenie kultury estetycznej w szkole średniej*. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1978, 172 s. „Życie Szkoły” 1979, nr 6, s. 56—57.
3. B. Chmielowski: *Kształcenie i doskonalenie nauczycieli wobec perspektywy edukacji ustawicznej*. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 1983, 152 s. „Chowanna” 1984, T. 3, s. 123—127.
4. *Teoretyczne odniesienia i praktyczne rozwiązania w pedagogice wczesnoszkolnej*. Red. S. Palka. Katowice, Wydawnictwo „Śląsk”, 1984, 282 s. „Chowanna” 1995, T. 2(25), s. 101—106.
5. *Polish and Swedish Schools in the 19th and 20th Centuries. A Historical Study*. Ed. R. Kucha, U. Johansson. Lublin, Wydawnictwo UMCS, 1995, 234 s. „Edukacja” 1996, nr 2, s. 120—122.
6. Z. Bartkowicz: *Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych*. Lublin, Wydawnictwo UMCS, 1996, 221 s. „Auxilium Sociale — Wsparcie Społeczne” 1997, nr 2, s. 179—183.
7. R. Kucha: *Szkolnictwo Lublina w latach 1864—1915. Zarys dziejów*. Lublin, Wydawnictwo UMCS, 1995, 347 s. „Chowanna” 1997, T. 1(8), s. 67—70.
8. *Węzłowe problemy opieki i wychowania w domu dziecka*. Red. Z. Dąbrowski. Olsztyn, Wydawnictwo WSP, 1997, 502 s. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 1998, nr 9, s. 44—45.
9. M. Śnieżyński: *Zarys dydaktyki dialogu*. Wyd. 2. Kraków, Wydawnictwo PAT, 1998, 237 s. „Auxilium Sociale — Wsparcie Społeczne” 1999, nr 1—2, s. 191—192.

10. D. Dramska: *Profesjonalna tożsamość logopedów w Polsce w świetle przeprowadzonych badań*. Katowice, Wydawnictwo UŚ, 2001, 144 s. „Auxilium Sociale — Wsparcie Społeczne” 2001, nr 3/4, s. 325—326.
11. T. Zimny: *Metodologia badań społecznych*. Częstochowa, Wydawnictwo WSP, 2000, 418 s. „Auxilium Sociale — Wsparcie Społeczne” 2001, nr 1, s. 101—104.
12. *Opinia o całokształcie dorobku naukowego, dydaktycznego oraz organizacyjnego prof. zw. dr. hab. Edmunda Trempały w związku z wnioskiem AP w Bydgoszczy o nadanie tytułu/dyplomu Doktora Honoris Causa*. „Auxilium Sociale — Wsparcie Społeczne” 2001, nr 3/4, s. 165—175.
13. M. Śnieżyński: *Dialog edukacyjny*. Kraków, Wydawnictwo Naukowe PAT, 2001, 422 s. „Edukacja” 2002, nr 3, s. 105—109.
14. *Opinie o całokształcie dorobku naukowego oraz działalności p. prof. zw. dr. hab. Tadeusza Lewowickiego w związku z wnioskiem Rady Wydziału Historyczno-Pedagogicznego oraz Senatu Uniwersytetu Opolskiego o nadanie Profesorowi Tadeuszowi Lewowickiemu tytułu/dyplomu Doktora Honoris Causa*. „Auxilium Sociale — Wsparcie Społeczne” 2004, nr 1, s. 203—212.
15. *Profesor Tadeusz Lewowicki doctor honoris causa of the University of Opole*. „The New Educational Review” 2004, Vol. 3, N° 2(3), s. 195—198.
16. *Opinia o całokształcie dorobku naukowego p. prof. zw. dr. hab. Tadeusza Nowackiego w związku z wnioskiem Rady Wydziału Pedagogiki i Psychologii oraz Senatu Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego o nadanie tytułu/dyplomu Doktora Honoris Causa*. „Auxilium Sociale — Wsparcie Społeczne” 2004, nr 1, s. 212—221.
17. [Współaut.:] E. Bielska: *Pedagogika społeczna w perspektywie europejskiej. Przeszłość — teraźniejszość — przyszłość*. Red. S. Kawula, E. Marynowicz-Hetka, A. Przecławska. Olsztyn, Wydawnictwo Kastalia, 2003, 314 s. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2004, nr 8.
18. J. Modrzewski: *Socjalizacja i uczestnictwo społeczne. Studium socjopedagogiczne*. Poznań, Wydawnictwo UAM, 2004, 284 s. „Edukacja” 2005, nr 2, s. 118—121.
19. D. Urbaniak-Zajac: *Pedagogika społeczna w Niemczech. Stanowiska teoretyczne i problemy praktyki*. Łódź, Wydawnictwo UŁ, 2003, 327 s. „Ruch Pedagogiczny” 2005, nr 5—6, s. 99—102.
20. [Współaut.:] B. Dyrda: [Esej recenzyjny]. E. Petlak, J. Komora: *Nauczanie w pytaniach i odpowiedziach*. Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2006. „Edukacja” 2006, nr 4(96), s. 90—92.

Promotorstwo prac doktorskich³

1. Ewa Mądry: *Wzory profilaktyki kompensacji wobec alkoholizowania się młodzieży w Polsce i w Finlandii*. 18 V 1987; rec. — doc. dr hab. D. Maszczyk (UŚ Katowice); doc. dr hab. M. Śnieżyński (WSP Kraków).
2. Elżbieta Górnikowska-Zwolak: *Młodzi pracownicy naukowo-dydaktyczni w Polsce. (Studium aktywności reprezentantów nauk pedagogicznych zatrudnionych w Uniwersytetach)*. 29 XI 1990; rec. — prof. dr hab. S. Kawula (WSP Olsztyn); doc. dr H. Gąsior (UŚ Katowice).
3. Iwona Wagner: *Przyczyny i przebieg prawomocnego orzeczenia o adopcji dziecka w rodzinie. Instytucjonalne reakcje wobec wtórnego sieroctwa*. 10 VI 1994; rec. — prof. UŚ dr hab. J. Stanik (UŚ Katowice); prof. APS dr hab. J. Stochmiałek (APS Warszawa).
4. Ewa Jarosz: *Wzory reakcji reprezentantów intencjonalnych środowisk wychowawczych na zjawisko przemocy wobec dzieci*. 16 VI 1996; rec. — prof. UW dr hab. T. Pilch (UW Warszawa); prof. UŚ dr hab. J. Stanik (UŚ Katowice).
5. Anna Zawada: *Ubóstwo a struktura społeczna miast średniej wielkości w Polsce. Analiza wybranych elementów pracy socjalnej*. 7 IV 1998; rec. — ks. prof. WSP J. Śledzianowski (WSP Kielce); prof. UŚ dr hab. A. Wojtowicz (UŚ Filia Cieszyn).
6. Beata Mazepa-Domagała: *Treści przekazów informacyjnych polskich czasopism ogólnopedagogicznych w okresie transformacji ustrojowej (1989—1995)*. 9 VI 1998; rec. — prof. UŚ dr hab. K. Heska-Kwaśniewicz (UŚ Katowice); prof. dr hab. M. Śnieżyński (AP Kraków).
7. Ewa Wysocka: *Poziom i typ religijności a niektóre wyznaczniki funkcjonowania społecznego (na przykładzie badań nad młodzieżą akademicką)*. 9 VI 1998; rec. — prof. UW dr hab. T. Pilch (UW Warszawa); prof. UŚ dr hab. D. Ekiert-Grabowska (UŚ Katowice).
8. Danuta Dramska: *Instytucjonalizacja zawodu logopedy w Polsce (profesjonalna tożsamość w świetle przeprowadzonych badań ankietowych)*. 4 V 1999; rec. — prof. dr hab. M. Śnieżyński (AP Kraków); prof. UŚ dr hab. E. Syrek (UŚ Katowice).
9. Teresa Wilk: *Możliwości zaspokojenia potrzeb edukacyjnych młodzieży w warunkach zmiany społecznej w Polsce*. 4 IV 2000; rec. — prof. UW dr hab. T. Pilch (UW Warszawa); prof. UŚ dr hab. E. Syrek (UŚ Katowice).
10. Andrzej Czerkawski: *Regionalny układ restrukturyzacji kształcenia zawodowego młodzieży na tle przemian strukturalnych w województwie kato-*

³ Wszystkie przewody zostały otwarte i pomyślnie sfinalizowane na Wydziale Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach.

- wickim. 23 VI 1999; rec. — prof. AB dr hab. K. Marzec-Holka (AB Bydgoszcz); prof. UŚ dr hab. E. Syrek (UŚ Katowice).
11. Aleksander Mańka: *Wsparcie społeczne w sytuacji pomagania ofiarom nadużyć seksualnych*. 19 XII 2000; rec. — prof. AB dr hab. K. Marzec-Holka (AB Bydgoszcz); prof. UŚ dr hab. J. Stanik (UŚ Katowice).
 12. Adam Roter: *Doświadczenie środowiska życia przez dziecko z rodziny dotkniętej ubóstwem społecznym a ocena jego funkcjonowania przez dorosłych (studium indywidualnych przypadków)*. 19 XII 2000; rec. — prof. UWM dr hab. W. Ciczkowski (UWM Olsztyn); prof. UŚ dr hab. E. Syrek (UŚ Katowice).
 13. Ewa Bielska: *Identyfikacja studentów z liberalnym systemem wartości w kontekstach społeczeństw Polski i Danii (studium porównawcze)*. 27 VI 2003; rec. — prof. dr hab. Z. Melosik (UAM Poznań); prof. UŚ dr hab. E. Syrek (UŚ Katowice).
 14. Katarzyna Kainacher: *Komunikacja międzykulturowa a społeczne uwarunkowania różnicowań językowych (na przykładzie dzieci z rodzin bilingwalnych w Austrii)*. 5 VI 2003; rec. — prof. dr hab. J. Nikitorowicz (UB Białystok); prof. dr hab. W. Kojs (UŚ Filia w Cieszynie).
 15. Agata Rzymelka-Frąckiewicz: *Odpowiedzialność społeczna polityków wobec przemian edukacyjnych*. 3 IV 2007; rec. — prof. dr hab. T. Frąckowiak (UAM Poznań); prof. UŚ dr hab. E. Syrek (UŚ Katowice).

Informacje o działalności opiniodawczo-eksperskiej

Oceny (recenzje) o całokształcie dorobku naukowego, dydaktycznego,
w związku z wnioskami senatów uczelni wyższych
o nadanie uczonym tytułów
doktorów *honoris causa*

1. Prof. zw. dr hab., dr h.c. Edmund Trempała. (J.M. Rektor i Senat Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz) 25 IV 2002.
2. Prof. zw. dr hab., dr h.c. Tadeusz Lewowicki. (J.M. Rektor i Senat Uniwersytetu Opolskiego, Opole) 22 IV 2004.
3. Prof. zw. dr hab., dr h.c. Tadeusz Nowacki. (J.M. Rektor i Senat Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz) 27 IV 2004.
4. Prof. zw. dr hab., dr h.c. Wincenty Okoń. (J.M. Rektor i Senat Uniwersytetu Śląskiego [Laudator] Katowice—Warszawa) 5 XII 2006.

5. Prof. zw. dr hab., dr h.c. Zbigniew Kwieciński. (J.M. Rektor i Senat Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz) 24 IV 2007.

Inne ważniejsze opracowania
o charakterze instytucjonalnych opinii/ekspertyz,
uczestnictwo w pracach komitetów i komisji
na szczeblu centralnym

1. Ocena (raport) dotycząca sytuacji młodzieży robotniczej podejmującej pracę zawodową na Górnym Śląsku i w Zagłębiu Dąbrowskim, na zlecenie CRZZ (II 1978)⁴.
2. Ekspertyza/ocena działalności Institute for Applied Social Sciences (Holandia, V 1993).
3. Ocena programu europejskich badań naukowych "Parents: Essential Partners in Education. Proposal for a Documentary Study", koordynowanych przez ITS (Instituut voor Toegepaste Social Wetenschappen; Holandia, I 1994).
4. Ocena konspektu (programu działania) i książki *European Dimensions in Training and Practice of the social Professions*⁵ (s. 432) przygotowanej do druku pod red. prof. prof. E. Marynowicz-Hetki, Antonina Wagnera i Jacka Piekarskiego (IX 1999).
5. Ocena „Koncepcji Rozwoja wychowy a vzdelania a Narodný Program Vychovy a Vzdelovania v Slovenskej Republice” (s. 56). Ekspertyza przygotowana na zlecenie Ministra Szkolnictwa Republiki Słowackiej Milana Ftačnika do przedłożenia Parlamentowi Republiki Słowackiej (XII 2000).
6. Przygotowanie (wspólnie z 6 ekspertami reprezentującymi Republikę Austrii, Belgii, Czech, Grecji, Niemiec, Polski i Słowenii) propozycji kontraktu europejskiego programu wymiany nauczycieli akademickich i studentów "Managment in Education. »European Master« of Managment in European Education, Eduman”, Wiedeń—Bruksela (VIII 2003).

⁴ Na bazie prowadzonych analiz przygotowano (pod red. A. Radzewicza-Winnickiego) obszerną monografię *Młodzież w organizacjach przemysłowych...*, która miała się ukazać nakładem Instytutu Wydawniczego CRZZ. Wskutek nieprzychylnych decyzji Głównego Urzędu Kontroli Publikacji i Widowisk w 1980 roku wstrzymano druk i rozpowszechnianie książki, przewidzianej do edycji w nakładzie 6750 + 250 egz.

⁵ Opracowanie, prezentujące europejski wymiar kształcenia do profesji społecznych — przegląd stanowisk, ukazało się w 1999 roku nakładem Wydawnictwa „Śląsk” w Katowicach.

-
7. W latach 1998—2002 członkostwo w Państwowej Komisji Ministerstwa Szkolnictwa Republiki Słowacji ds. Nadawania Stopni i Tytułów Naukowych (z zakresu pedagogiki).
 8. W latach 1999—2003 członkostwo w Międzynarodowej Komisji Polsko-Słowackiej (powołanej przez MEN) ds. porozumienia [...] o wzajemnym uznaniu okresów studiów oraz równoważności dokumentów o wykształceniu i nadaniu stopni naukowych uzyskiwanych w Rzeczypospolitej Polskiej i Republice Słowackiej.

Opracowanie
Marek Walancik, Teresa Wilk